

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej
im. Władysława
Broniewskiego
z Oddziałami
Gimnazjalnymi
w Grudusku**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, opracowany i realizowany w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego z oddziałami gimnazjalnymi w Grudusku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Przez termin *profilaktyka* rozumieć należy odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności. Profilaktyka jest jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania profilaktyczne są procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, które zagrażają jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Celem tych działań jest ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dorastającego pokolenia. Okres adolescencji to pomost pomiędzy dzieciństwem a dorosłością, to czas intensywnych zmian biologicznych i psychicznych, emocjonalnych młodych ludzi. Jest to również okres podejmowania wielu ryzykownych zachowań – pierwszy kontakt z substancjami psychoaktywnymi, pierwsze doświadczenia seksualne.

Odpowiedzialność za wychowanie swoich dzieci ponoszą rodzice. To oni pełnią podstawowe funkcje zapobiegawcze. Jednak szkoła jako instytucja musi wspierać działania rodziców i podejmować działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zagrożeniom, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie przez młodzież z wymogami współczesnego świata.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów klasowych),
- analizy ankiet diagnozujących środowisko szkolne, skierowanych do uczniów, rodziców , nauczycieli oraz pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności

nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli-uczniów-rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego z oddziałami gimnazjalnymi w Grudusku jest wykształcenie i wychowanie absolwenta, który pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, choć nie uczy się wszystkiego bezkrytycznie. Ma zainteresowania, które rozwija w wolnym czasie. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był:

- a) **Świadomy swojej tożsamości narodowej i europejskiej.** Szanuje symbole narodowe, język ojczysty i tradycje własnego kraju.

- b) **Ciekawy świata, kreatywny, uczący się języków obcych.** Gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł, umiejętnie i bezpiecznie korzysta z technologii informatycznych.
- c) **Otwarty.** Korzysta z możliwości, jakie stwarza dom, szkoła oraz środowisko lokalne. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Nawiązuje dialog, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych. Jest komunikatywny, potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami.
- d) **Odpowiedzialny i punktualny.** Cieszy się ze swoich sukcesów. Akceptuje porażki, szuka możliwości ich przewyciężenia. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i wynikające z nich konsekwencje. Dbą o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
- e) **Prawy.** Rozróżnia dobre i złe postępowanie w oparciu o system wartości i zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w jego otoczeniu. Panuje nad swoimi emocjami. W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami. Szanuje własność osobistą i cudzą.
- f) **Tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. Dostrzega różnice kulturowe, rasowe i religijne i je akceptuje. Stara się dostrzegać w każdym człowieku pozytywne cechy.
- g) **Rozważny.** Zna zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem. Potrafi zareagować właściwie w sytuacjach niebezpiecznych adekwatnie do swojego wieku. Potrafi zwrócić się o pomoc do swojego otoczenia.
- h) **Krytyczny.** Ma swoje zdanie, które potrafi uzasadnić i przedstawiać w dyskusji.
- i) **Wrażliwy.** Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi. Potrafi wyrazić własne uczucia. Jest asertywny.
- j) **Posiada świadomość ekologiczną.** Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę.
- k) **Sprawny fizycznie.** Dostrzega potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

III. CELE OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniem, działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, wspierając wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pielgrzymka do Rostkowa,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- Dzień Patrona Szkoły,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka bożonarodzeniowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Profilaktyki,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- szkolna Gala Rozdania Nagród –podsumowanie wyników nauczania i wychowania,
- zakończenie roku szkolnego.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2017/2018 W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Opracowany w oparciu o treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki, zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA FIZYCZNA (zdrowie, edukacja zdrowotna)			
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Pedagog szkolny wychowawcy nauczyciel świetlicy	listopad zgodnie z harmonogramem zajęć
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców klas na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół w składzie: nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel świetlicy	Nauczyciele WF, nauczyciele biologii wychowania fizycznego, nauczyciele świetlicy, wychowawcy klas	czerwiec kwiecień Według potrzeb
	Pogadanka pielęgniarki szkolnej nt. zdrowego odżywiania się dla klas 0-III i IV-VI.	Zespół ds. profilaktyki	kwiecień
			cały rok

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>Udział uczniów w konkursach o zdrowym odżywianiu się: - „Dobrze jemy ze szkołą na widelcu” i „Zdrowo jem, więcej wiem”.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności.</p>	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego</p>	cały rok
	<p>Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych</p>	<p>Nauczyciele klas 0-III,</p> <p>Nauczyciele wych.fiz., wychowawcy</p>	<p>Listopad</p> <p>Cały rok</p>
Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Realizacja programu „Trzymaj formę”	Elżbieta Kącka	cały rok szkolny
	Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Alicja Zdziarska	Cały rok
	Wycieczka do Ośrodka Zdrowia – zwiedzanie Ośrodka, rozmowa z lekarzem na temat zdrowego stylu życia- klasy „0”	Anna Ankiewicz Danuta Brodowska	październik
	Szkolny Dzień Profilaktyki- impreza promująca zdrowy styl życia. Przeprowadzenie konkursu plastycznego i literackiego na tematy dotyczące	Zespół ds. profilaktyki	kwiecień

	zdrowego stylu życia		
SFERA PSYCHICZNA (bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych)			
Bezpieczeństwo uczniów	Program „Bezpieczny przedszkolak”	Anna Ankiewicz Danuta Brodowska	wrzesień
	Spotkanie z policjantem – rozmowy na temat bezpieczeństwa w różnych sytuacjach	Zespół ds. profilaktyki	kwiecień
	Próbna ewakuacja	Katarzyna Rykowska	wrzesień
	Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej	Lidia Gortad Bożena Gąsiorowska	czerwiec
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, godziny otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas 0-III i IV – VII, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Pedagog szkolny	listopad zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach I-III i IV-VII</p> <p>zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej podczas godzin wychowawczych. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel świetlicy</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>październik</p> <p>styczeń</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawczo-profilaktycznej</p>
--	--	---	---

SFERA SPOŁECZNA
(relacje międzyludzkie, kształtowanie postaw społecznych)

<p>Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<p>Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy.</p> <p>Udział w życiu kulturalnym Gruduska, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, historii, muzyki, plastyki, świetlicy szkolnej, biblioteki.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez nauczycieli</p>

	<p>aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1godz zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>Koordinator WDN</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
<p>Kształtowania przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkolnego i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Nauczyciel świetlicy wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień</p>
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu szkolnego.</p> <p>Udział w pracach SU i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>opiekun SU</p> <p>opiekun SU wychowawcy klas I-III i IV-VII</p> <p>nauczyciel świetlicy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>październik</p> <p>czerwiec</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p>

	Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole		
Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów. Program savoir- vivre dla grup dzieci 0 ^A i 0 ^B	Nauczyciel świetlicy Danuta Brodowska	grudzień maj
SFERA AKSJOLOGICZNA (kultura wartości, normy społeczne, wzory zachowań)			
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej, klasy VII Szkolny Turniej Warcabowy zorganizowany dla uczniów I-VII	Wychowawcy, pedagog szkolny Opiekun świetlicy	Maj marzec
Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej	Wychowawcy, zespół ds. profilaktyki	kwiecień
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach IV-VII debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy opiekun świetlicy szkolnej opiekunowie wolontariatu	Pierwsze półrocze
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników kształcenia	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zewnętrzne i szkolne konkursy , wyróżnienia i nagrody za najwyższą średnią w nauce oraz 100% frekwencję.	Nauczyciele wychowawcy dyrektor	Zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas czerwiec (apel podsumowujący)

<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie programu szkolnego wolontariatu.</p>	<p>Opiekun SU, świetlicy szkolnej, opiekun Szkolnego Koła wolontariatu</p>	<p>według potrzeb</p> <p>Wrzesień</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Znajomość słów i melodii hymnu narodowego</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie poszczególnych imprez i uroczystości</p>	<p>październik</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele klas I-III, wychowawcy klas, nauczyciele historii i języka polskiego</p>	<p>Plany pracy wychowawczej, terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli w bieżącym roku szkolnym</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, zorganizowanie Dnia Europy</p>	<p>Nauczyciele historii, języka angielskiego i rosyjskiego, nauczyciele świetlicy szkolnej</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć</p> <p>maj/czerwiec</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu</p>	<p>Warsztaty lekcje wychowawcze</p>	<p>Nauczyciel świetlicy wychowawcy</p>	<p>Marzec</p> <p>zgodnie z planem</p>

na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję			wychowawczym
---	--	--	--------------

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. analizę przeprowadzonych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami
5. analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonej przez wychowawców klas, wymianę spostrzeżeń przez nauczycieli oraz w zespołach klasowych.

Ewaluacja Programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

W każdym roku szkolnym we wrześniu, na podstawie wyników ewaluacji, zostanie opracowany harmonogram działań na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Grudusku jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Marlena Gałęziowska - pedagog

Barbara Głozak

Alina Krupińska

Agnieszka Ojrzyńska

Alicja Zdziarska

Żaneta Kołakowska

Danuta Brodowska

Marzanna Spocińska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego
z Oddziałami Gimnazjalnymi w Grudusku:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna